

О ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Стремительное развитие информационных технологий в XXI веке предъявляет высокие требования к уровню современного образования (на любой ступени). Учебный процесс в высшей школе должен проходить в условиях тесного взаимодействия преподавателей и студентов с максимальным привлечением информационных технологий, создавая при этом целостную систему обучения. Цель обучения – научить обучаемых учиться. Отсутствие элементарных знаний о современных способах, методах и средствах обучения существенно снижает качество знаний. Умение учиться включает в себя не только традиционный способ получения знаний (преподаватель – студент), но и способность самостоятельно учить себя, определять границы своей компетенции, планировать и совершать реальные действия по расширению своих знаний, практически применять полученные знания в сфере профессиональных интересов. Этому способствует внедрение в образовательный процесс информационных компьютерных технологий (ИКТ), которые повышают мотивацию обучаемых, эффективно активизируя познавательную деятельность. ИКТ видоизменяют учебный процесс (не меняя при этом содержания), делают его более интересным, эстетичным, современным, что очень актуально для обучаемой аудитории.

Процесс обучения и формирования у студентов гуманитарных специальностей педагогического вуза знаний, умений и навыков использования современных информационных технологий несколько отличается от стандартного изучения информатики. Анализируя опыт преподавания ИКТ на гуманитарных факультетах, можно сделать вывод, что изучать и отрабатывать каждую технологию досконально невозможно в силу недостаточного отводимого на изучение информатики на гуманитарных специальностях учебного времени. Поэтому студенты-гуманитарии должны изучать наиболее распространенные пакеты программ и специальные прикладные программы, которые учитывают специфику получаемой специальности и будут востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности. При этом в силу постоянного совершенствования и обновления программного обеспечения, появления новых программных продуктов параллельно необходимо научить студентов работать с современными электронными образовательными ресурсами, позволяющими самостоятельно изучить новые программы и применять их.

Процесс обучения основам информатики и основам информационных технологий в нашем университете на гуманитарных факультетах основан на блочно-модульной структуре подготовки, позволяющей реализовать личностно-деятельностный подход. Он

занимает последовательно 3 семестра (часть первого и второй курс), а также предполагает изучение отдельных спецкурсов, и в соответствии с принятыми рабочими программами часть учебных тем предлагается на самостоятельное изучение.

На первом курсе студентам предлагается учебная дисциплина «Основы информатики», которая направлена на восстановление и обновление знаний, полученных в рамках школьной программы, на изучение технологий поиска, обработки, анализа, хранения и передачи данных, на изучение новых программных пакетов, не предусмотренных в школьной программе, на формирование информационной культуры студентов, основанной на реальных представлениях о современной информационной картине. Для определения базового уровня владения информатикой у студентов-гуманитариев, поступивших на первый курс, на каждом факультете проводится входное тестирование. Система электронного рейтинга дает возможность качественного анализа результатов. После изучения курса «Основы информатики» студентам для оценки полученных знаний, умений и навыков предлагается итоговая контрольная работа и выходной тест. Анализ результатов выходного тестирования позволяет оценить полноту усвоения изученных тем. Фактически на основе такого анализа можно, с одной стороны, оценивать степень сложности содержания предлагаемого учебного курса, степень усвоения изучаемых тем, и с другой стороны, интерпретировать результаты тестирования в аспекте качественных характеристик полученных знаний.

Следующим этапом в изучении информационных технологий для студентов гуманитарного профиля является дисциплина «Основы информационных технологий», которая изучается на втором курсе и ориентирует студентов на будущую профессиональную деятельность. В рабочие программы входит изучение узкоспециализированных прикладных программ, необходимых будущим педагогам-предметникам.

В основе изучения каждого модуля предлагаемого курса лежит проектный метод как средство формирования и контроля информационной компетентности обучаемых. При проектном методе перед обучаемыми ставится проблема (профессиональной направленности), которая должна быть решена с использованием информационных технологий и завершиться на выходе практическим результатом (например электронный учебник, тест, web-проект...). Проектный метод обучения позволяет студентам увидеть не традиционное решение проблемы, а творческое, где все зависит от полученных знаний по ИКТ.

Большая роль при изучении ИКТ принадлежит самостоятельной работе студентов. Правильная организация самостоятельной работы студентов позволяет научить их

учиться и существенно повышает уровень знаний. Со всеми студентами в нашем ВУЗе организуется управляемая самостоятельная работа, целью которой является индивидуальное изучение и прорабатывание учебных тем. Такой вид самостоятельной работы проходит под контролем преподавателей-предметников. Преподаватель выступает в роли тьютора (индивидуального консультанта). Актуально и эффективно применять для организации индивидуальной самостоятельной работы такую форму, как дистанционное обучение. Такой вид обучения позволяет студентам планировать свое время и дает возможность выбора индивидуального режима работы. Имея свою учетную запись, каждый студент получит доступ к электронным лекционным и практическим курсам преподавателей-предметников, возможность их проработать и выполнить, проконсультироваться у преподавателя, отправить работу на проверку и получить резюме по итогам выполненной работы. Однако новые формы организации самостоятельной работы студентов не исключают традиционные (домашние задания). Но принцип их организации меняется – делается акцент на вариативность заданий с учетом потенциальных возможностей студентов, т.е. рассматривается уровень подготовки и индивидуальная работа со структурированным учебным материалом. Эта форма позволит создать учебную среду вне университета с помощью соответствующих технических средств, программных продуктов, электронных учебников и конкретных домашних заданий.

В качестве учебных пособий при изучении курса предлагаются электронные учебно-методические комплексы, offline-электронные учебники, электронные справочники, словари и т.д. Для дополнительного и более углубленного изучения прикладных программ используются индивидуальные компьютерные тренинги. Также в качестве информационных источников используются электронные ресурсы Интернет.. Электронные образовательные ресурсы нашей кафедры (кафедра Информационные технологии в образовании) представлены на сайте университета <http://www.bspu.unibel.by>.

Организованный таким образом процесс изучения ИКТ студентами-предметниками, направленный на совместную учебную деятельность преподавателя и учащихся с активным использованием электронных образовательных ресурсов, на наш взгляд, может существенно повысить качество знаний и умений студентов, разнообразить процесс обучения.